

- ELLIOT, J. *La investigación - acción en educación*. Madrid. Morata. 1990
- PÉREZ SERRANO, G. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes* Madrid. 1994. La Muralla.
- GOETZ, J y LECOMPTE, M. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación*. Madrid. Moratas. 1988.
- ROBINO, E. *Tras las pistas de los curiosos*. Mendoza. Programa Feria de Ciencia .1998.
- SAMAJA, J *Epistemología y Metodología*. BsAs. 1993. Eudeba.
- SABINO, C *El proceso de investigación*. Venezuela. . Editorial hvmánitas .1986.
- SIERRA BRAVO, R. *Técnicas de investigación social*. Madrid. Paraninfo. 1991.
- SANTOS GUERRA, M. *Hacer visible lo cotidiado*. Madrid. Akal Universitaria. 1996
- Ministerio DE Cultura y Educación. *Curso para supervisores y directores de instituciones educativas*. Manuales 7 ,8 , 9, 11 y 12. Bs. As 1998.
- CLAULIN, R. *Epistemología de la ciencia*. Inglaterra. Ed. Bron. 1992.
- CRITTO, A. *El método científico en las ciencias sociales*. Paidós. Bs. As. 1982.
- GARCIA, E; GARCIA, F. *Aprender investigando*. Sevilla. Diada. 1989.
- VILLEE, C. *Biología General*. México. 1992. Interamericana.
-

- ✓ Formular preguntas o problemas de la situación observada desde el punto de vista de la práctica docente.
- ✓ Producir un diseño de investigación a partir del análisis de la observación del contexto. Utilizar metodologías de investigación y construir informes parciales que servirán para la presentación del informe final del proyecto de investigación educativa.

Evaluación

Evaluación de proceso:

- ◆ Elaboraciones (síntesis, informes) de las actividades y estrategias planteadas en el cursado, cuya forma de presentación se acordará con los alumnos y profesores.
- ◆ Aprobar un parcial de las temáticas desarrolladas y la instancia de un recuperatorio
- ◆ Registrar de asistencia según reglamentación

Evaluación de resultados:

- ◆ Presentación del 100% de los informes y trabajos prácticos solicitados, de acuerdo a las fechas consensuadas. Aprobación de la instancia parcial
- ◆ Primera presentación del informe final (avances) de las elaboraciones registradas durante el proceso de investigación.
- ◆ Forma de presentación: En computadora a través de un procesador de texto (Word, o similar). El documento se podrá entregar impreso o en disquete 3¼ o CD; individual o en grupo de tres a cuatro integrantes.

ACREDITACIÓN

- ◆ Regularidad en el seminario de acuerdo a la evaluación de proceso y resultado.
- ◆ Presentación definitiva del Informe final de acuerdo a lo consensuado con los alumnos en tiempo y forma.

*En caso de no cumplir con la regularidad se resolverá con un coloquio a acordar con los alumnos que estén en dicha situación.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA:

- ACHILLI, Elena. *Modulo III. Metodología y técnicas de la investigación*. Bs. As. Ministerio de Educación de la Nación. 2001
- CARR, Wilfred. *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid. Morata. 1996.
- CROWL, Thomas. *Fundamentos de la investigación educativa* 2º ed. México. McGraw-Hill. 1996
- COOK, T y REICHARDT, CH. *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid. Morata. 1986.
- FORNI, F. *Métodos cualitativos II*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. 1993
- HERNANDEZ SAMPIERI, R. Y otros. *Metodología de la investigación*. Colombia. Panamericana Formas e Impresos. 1991.
- QUAAS FERNANDOIS, C. Universidad Católica del Norte. Chile. Servicios Gráficos. 1996
- GUIBOURG, R; GHIGLIAN, A; GUARINONI, A. *Introducción al conocimiento científico*. Bs. As. Eudeba. 1985.
- CHALMERS, A. *Qué es esa cosa llamada ciencia*. Argentina. XXI. 1988.
- PROCIENCIA. Conicet. *Pensamiento científico*. Bs. As. Conicet. 1998.
- BLANDEZ ÁNGEL, J. *La investigación acción: un reto para el profesorado* España. Inde Publicaciones. 1996.

Resultados y comunicación:

- ◆ Tratamiento y clasificación de datos
 - ◆ Análisis, elaboración e interpretación de datos
 - ◆ Redacción del informe final.
4. Enfoques de investigación en las Ciencias Naturales
 5. El problema de investigar la propia práctica docente. Dimensión contextual
 6. Reflexión sobre la práctica apoyada en la investigación educativa que posibilite la formulación de preguntas, problemas y explicaciones en las relaciones provisorias con el sistema educativo, contexto social, político, económico y cultural

✓ **Procedimentales:**

- ✓ Formulación de problemas y explicaciones provisorias: formulación de hipótesis, predicción de fenómenos o resultados a partir de modelos e identificación de problemas y planteo de preguntas.
- ✓ Selección, recolección y registro organizado de la información: organización de la información de diferentes fuentes y selección de los datos apropiados; identificación de fuentes de error y de validez de resultados experimentales
- ✓ Interpretación de la información: Elaboración de informes

✓ **Actitudinales:**

- ✓ Posición crítica, ética y constructiva respecto a las investigaciones científicas en las que participa.
- ✓ Respeto por el pensamiento ajeno y valoración del intercambio de ideas en la elaboración de conocimientos científicos.
- ✓ Autonomía, creatividad y rigurosidad científica en el planteo y la búsqueda de soluciones a problemas científicos.

Estrategias metodológicas

✓ **Actividades en clase:**

- ✓ Análisis y discusión de videos
- ✓ Análisis y discusión de lecturas
- ✓ Técnicas grupales
- ✓ Resolución de guías
- ✓ Juegos grupales

✓ **Actividades extraclases:**

- ✓ Observación del contexto que acompañan la práctica docente de biología. Registro de la información. Análisis y reflexión sobre el tratamiento científico del contenido enseñado.

Para superar fragmentaciones tantas veces denunciadas, el TRAYECTO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL sigue los tres ejes formativos (contexto, institución y aula) constituyendo desde ellos sus focos de trabajo teórico-práctico. Este **espacio curricular** trabajará sobre el contexto para luego resignificar la discusión y análisis crítico desde los otros dos niveles; recogerá y articulará insumos teóricos y de campo, para los restantes espacios curriculares.

Por último, destacamos cual es la intención última de esta trayecto que comienza en el primer año de la formación docente: “ en la *Formación Inicial* las líneas de investigación educativa, y al hacerlo desde la discusión de diferentes perspectivas y tradiciones, se *propone la formación de un profesional autónomo y capaz de trabajar en equipo*. Según Stenhouse (1981) ser autónomo “significa ser capaz de un desarrollo profesional consciente y autodirigido o lo que es lo mismo, ser capaz de reflexionar en y sobre la práctica para descubrir, criticar y modificar los modelos, esquemas y creencias que subyacen a la misma...”.

Objetivos generales

- ◇ Comprender la investigación y analizar su práctica docente como su propio hacer, teniendo en cuenta las necesidades, tradiciones y demandas del sistema social y el compromiso con los valores éticos.
- ◇ Analizar, comprender y transformar la realidad educativa en sus múltiples manifestaciones y sus implicancias con la tarea docente.

Contenidos

✓ Conceptuales:

1. Conceptualizaciones de Práctica e Investigación educativa. Su contexto.
2. ¿Qué es investigar? Diferenciación entre ciencia - investigación - técnica - tecnología.
3. El proceso de la investigación:

Diseño teórico:

- ◆ Formulación del problema.
- ◆ Fase exploratoria.
- ◆ Elaboración de marco teórico.
- ◆ Formulación de hipótesis.

Diseño de investigación:

- ◆ Metodologías de la investigación educativa
- ◆ Determinación y elección de la muestra
- ◆ Elección de los instrumentos metodológicos

Trabajo de campo:

- ◆ Prueba previa de los instrumentos
- ◆ Obtención y recolección de datos



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I

Formato: Seminario- taller

Carrera: Profesorado del 3er. Ciclo de EGB y Polimodal en Biología **Curso:** 1º año

Profesor/a: David Sosa - Graciela Pérez

Nº de horas: Totales

160

Semanales:

5 hs

Ciclo lectivo: 2007

Correlatividades Para cursar con Práctica e Investigación Educativa II y III.
Para acreditar con Práctica e Investigación Educativa II.

Fundamentación

Este espacio curricular es el primer eslabón del trayecto de la **Práctica Profesional**, el cual apunta a potenciar un perfil docente como investigador de la realidad educativa y de su práctica (en todas las dimensiones del rol).

Aparece en primer término la necesidad de reflexionar acerca de la relación DOCENCIA - INVESTIGACIÓN. En torno a esta discusión se destaca que si bien a través del conocido desarrollo de la investigación educativa se ha avanzado en el análisis de los problemas principales que afectan la política y acción educativas, se perciben no obstante algunas limitaciones y vacíos, dos de los cuales parecen relevantes. La investigación educativa, sobre todo la generada en ámbitos lejanos a la docencia común.

En este sentido, se propone partir del **análisis de la realidad educativa y de la práctica profesional real**, como un elemento básico para la formación docente. El trayecto se articula con los restantes a través de los trabajos de campo de los espacios curriculares.